

LOGO of the PROJECT

UNEX Improving Reading Practices



Titel: Præcisionsundervisning

WWW.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549



Titel:

Nøgleord: #hurtiglæsning, #flydende læsning #korrektlæsning

Varighed: Flere 10-20 minutters træningssessioner

Beskrivelse:

Præcisionsundervisning er en metode, der stammer fra antagelserne om behaviorisme.

Kernen ligger i:

- Klart at definere læringsmål - som let kan måles
- Hyppig måling af fremskridt
- En bestemt måde at dokumentere dem i form af et fremskridtskort.

Præcisionsundervisning bruges til at udvikle enkle færdigheder - dem, som vi vil udføre automatisk, såsom ordgenkendelse.

Der ønskes færdigheder i læsning. Færdighed er evnen til automatisk at genkende ord i læste tekster.

Vi læser flydende, hvis:

- Vi laver meget få fejl - vi genkender mindst 95% af de ord, vi læser korrekt
- Vi genkender ord som en helhed - vi behøver ikke at afkode dem bogstav for bogstav eller stavelse for stavelse
- Vi genkender ord hurtigt
- Vi genkender dem ubesværet - på en eller anden måde "sker det af sig selv".

Præcisions-undervisningsmetoden vil støtte eleverne i at nå færdigheder i læsning. Der bruges ligeledes præcisions-overvågning, der nøjagtigt måler elevernes fremskridt med at erhverve sig ordforråd. Det handler om at opbygge et syn-ordforråd ved hjælp af en visuel metode. Dette er at lære at læse ord ved at se på dem og huske dem, snarere end at lydere dem.

Mål:

1. Læs ordene automatisk ved at se på dem (kort sigt)
2. Opnå ordgenkendelse på automatisk og flydende niveau (læs 50 ord inden for et minut med højst to fejl)
3. Opnå færdigheder i læsning af lang tekst (bøger) (lang sigt)



Aktiviteter (stadier):

1. Lav en liste over ord, som eleven træner - Vælg de ord, som eleven skal læse flydende på et givet læringsstadium. Du kan bruge det materiale, som eleven i øjeblikket læser i skolen – lærebøger eller tekster, der skal læses. Udskriv en ordliste for dig selv og en til eleven. I begyndelsen kan skrifttypen være stor – for at gøre læsningen lettere.
2. Eleven læser den oprettede liste over ord. "marker" de ord, som eleven kan genkende flydende: uden fejl, som en helhed, hurtigt, uden anstrengelse. De ord behøver eleven ikke længere at øve. De resterende ord, som eleven ikke kan læse flydende endnu, er materiale til yderligere øvelser. Lad os kalde dem en kort liste med ord til træning.
3. Træning: <https://www.youtube.com/watch?v=Fki986B2HdY&feature=youtu.be>

Trin 1 / Fra den fulde liste skal du vælge 6-9 ord, du først vil træne med eleven. Antag f.eks. At den første korte liste med ord består af: pejs, badeværelse, vandfald, elefant, postkort, landsby, agurk. Alle ord skal udskrives med små bogstaver (oprindeligt på separate papirstykker) i samme farve og skrifttype for at forhindre, at de gættes på baggrund af fontens farve eller form eller andre tilfældige ledetråde. Sæt hver note med ordet efter tur på bordet, navngiv hvert ord. Bed eleven om at opbygge en sætning med dette ord. Hvis det er vanskeligt, skal du give et eksempel og bede dem om at opbygge deres egen lignende sætning. Gør dette med alle ord. Hvis en studerende ikke kender eller forstår et ord, skal du ikke øve det.

Trin 2 / Læg alle kortene på bordet og siger "Vis mig ordet" Eleven skal pege det rigtige ord med sin finger eller markør og samtidig sige det. Vi gentager denne øvelse flere gange. Det er vigtigt, at eleven altid lægger sin finger (markøren) under de første bogstaver i det angivne ord. Det forbedrer koncentrationen.

Trin 3 / Vi blander kortene og spreder dem på bordet på en tilfældig måde og beder eleven om at læse alle ordene. Denne handling kan gentages flere gange (afhænger af elevens fremskridt under træning og hans udviklingsniveau)

Trin 4 / Overvågning og dokumentation af fremskridt. Umiddelbart efter afslutningen af de ovennævnte øvelser kontrollerer læreren elevens fremgang ved hjælp af en et-minuts test kaldet en sonde. Sonden består kun af ord, der lige er øvet, arrangeret og gentaget i tilfældig rækkefølge, antallet af 50 eller mere. For vores eksempelord (pejs, badeværelse, vandfald, elefant, postkort, landsby, agurk.) kan sonden se således ud: pejs, badeværelse, badeværelse vandfald, elefant, postkort, vandfald badeværelse landsby, vandfald agurk, badeværelse, og så videre indtil vi når 50 ord eller mere.



Du finder et sondeeksempel i "liste over ressourcer". En simpel brugervenlig sonde-generator er tilgængelig på dette websted <http://www.johnandgwyn.co.uk/probe.html>. Målet med øvelsen er at opnå færdigheder, defineret som at læse alle 50 ord i en sonde på 1 minut, mens der ikke begås mere end 2 fejl.

Trin 5 / Hver dag, umiddelbart efter træningens afslutning, bruger vi en sonde og markerer elevens resultat på et kort, der kaldes et fremskridtskort. Et fremskridtskort, hvor eleven kan se dine resultater bedre på, kan være meget motiverende.

Trin 6 / Kontrol af progressionens holdbarhed. Kontroller regelmæssigt, om tidligere ord er blevet glemt. Hver dag i begyndelsen af hver træning kan du bede eleven om at læse ordene fra korte lister, der allerede er øvet i de foregående uger (Opvarmning)

Trin 6 / Generalisering. Undertiden lærer eleverne at genkende individuelle ord flydende under træningen, men bruger ikke denne evne til at læse autentiske tekster. Derfor er det vigtigt, at den ovenfor beskrevne træning ledsages af læsning af autentiske tekster, der indeholder de træned ord så ofte som muligt. Du kan selv skrive sådanne tekster eller bruge materialer, som eleven bruger i skolen.

Tips til underviseren

- Det er god praksis i begyndelsen af hver session at bede eleven om at læse de tidligere lærte ord.
- Det er meget vigtigt at udføre regelmæssig 'vedligeholdelseskontrol' af alle mål-ord over en periode på seks til otte uger. Dette indebærer genbesøg eller genkontrol af den originale langtidsmål-liste over ord. Generelt fastholder elever, der har opnået dette flydende niveau, disse ord; dog kan de ord, de ikke har opretholdt, inkluderes i den næste liste over mål-ord
- Når målhastigheden er nået, identificeres et nyt sæt mål-ord, og processen gentages igen og igen, indtil de langsigtede mål kan læses automatisk.



Liste over ressourcer, materialer osv.

Eksempel på sonde

Pejs	Badeværelse	Vandfald	Postkort	Landsby	Elefant	Badeværelse
Vandfald	Vandfald	Elefant	Badeværelse	Agurk	Postkort	Pejs
Postkort	Landsby	Badeværelse	Elefant	Pejs	Pejs	Agurk
Badeværelse	Pejs	Elefant	Vandfald	Postkort	Landsby	Badeværelse
Pejs	Vandfald	Agurk	Badeværelse	Elefant	Postkort	Landsby
Vandfald	Postkort	Elefant	Agurk	Elefant	Badeværelse	Pejs
Elefant	Elefant	Landsby	Badeværelse	Postkort	Pejs	Postkort

<https://www.youtube.com/watch?v=Fki986B2HdY&feature=youtu.be>

<https://www.education.ie/en/Education-Staff/Information/NEPS-Literacy-Resource/NEPS-Resource-Precision-Teaching-Approach.pdf>

Evaluering/Feedback

Pejs	Badeværelse	Vandfald	Postkort	Landsby	Elefant	Badeværelse
Vandfald	Vandfald	Elefant	Badeværelse	Agurk	Postkort	Pejs
Postkort	Landsby	Badeværelse	Elefant	Pejs	Pejs	Agurk
Badeværelse	Pejs	Elefant	Vandfald	Postkort	Landsby	Badeværelse
Pejs	Vandfald	Agurk	Badeværelse	Elefant	Postkort	Landsby
Vandfald	Postkort	Elefant	Agurk	Elefant	Badeværelse	Pejs
Elefant	Elefant	Landsby	Badeværelse	Postkort	Pejs	Postkort